

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра всемирной истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«14» сентября 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Современные проблемы теории и методологии истории

По направлению подготовки 46.04.01 История
Программа магистратуры –
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 2

Разработчик
профессор кафедры всемирной
истории и международных
отношений С. И. Муртузалиев
Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол

от «26» декабря 2025 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Современные проблемы теории и методологии истории» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2	ОПК-2.1. Владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной и всеобщей истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности ОПК-2.2. Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Анализирует и оценивает перспективы применения полученных знаний в области отечественной и всеобщей истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теория и методология истории как наука и учебная дисциплина.	ОПК-2, ОПК-4	устный опрос, подготовка к практическим занятиям, составление опорного конспекта, написание научного доклада
Тема 2. Эволюция понимания истории: от античности до XX века.	ОПК-2, ОПК-4	устный опрос, подготовка к практическим занятиям, составление опорного конспекта, написание научного доклада
Тема 3. Исторические факты, вопросы историков и осмысление категории темпоральности.	ОПК-2, ОПК-4	устный опрос, подготовка к практическим занятиям, составление опорного конспекта, написание научного доклада
Тема 4. Иерархия методов в современном научно-историческом исследовании.	ОПК-2, ОПК-4	устный опрос, подготовка к практическим занятиям, составление опорного конспекта, написание научного доклада
Тема 5. Цивилизационный и синергетический подходы к изучению истории.	ОПК-2, ОПК-4	устный опрос, подготовка к практическим занятиям, составление опорного конспекта, написание научного доклада
Тема 6. «Раздисциплинирование» гуманитарных предметов. Методологический в исторических исследованиях.	ОПК-2, ОПК-4	устный опрос, подготовка к практическим занятиям, составление опорного конспекта, написание научного доклада
Тема 7. Важнейшие направления современной зарубежной исторической мысли: вопросы заимствования и адаптации.	ОПК-2, ОПК-4	устный опрос, подготовка к практическим занятиям, составление опорного конспекта, написание научного доклада
Тема 8. Историческая наука и историческое образование как инструмент политики.	ОПК-2, ОПК-4	устный опрос, подготовка к практическим занятиям, составление опорного конспекта, написание научного доклада

Текущая аттестация	ОПК-2, ОПК-4	Контрольная работа (тест)
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ОПК-4	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p>Знает: современные теории и методы исторической науки; основные понятия, которыми оперирует историография; факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки на наши дни.</p> <p>Умеет: анализировать современные исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа; свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса; систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы.</p> <p>Владеет навыками: устной и письменной научной речи; ведения научной дискуссии; работы с источниками, учебной и научной литературой; поиска необходимых материалов в различных библиотечных фондах и Интернете.</p>
ОПК-4	<p>Знает: теоретические и методические вопросы курса как в историческом, так и в логическом планах в соотношении с актуальными познавательными парадигмами; концепции ведущих современных теоретиков исторической мысли.</p> <p>Умеет: использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений; на основе комплексного анализа определять значимость исторической концепции того или иного историка.</p> <p>Владеет навыками: самостоятельного историографического анализа исторической литературы; выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	40	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-
Научный доклад	10	-	-
Контрольная работа	10	-	-
Промежуточная аттестация	30	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое методология истории? Какие её современные трактовки?
2. Как современные исследователи определяют объект и предмет исторической науки.
3. В чём заключается особенность истории как науки?
4. Назовите основные функции исторической науки.
5. Выявите взаимосвязь истории и современности.
6. В чём заключается воспитательная функция истории?
7. Что способствовало выделению истории в самостоятельную отрасль знания?
8. Определите значение и смысл «понятия» история в античную эпоху.
9. Назовите основные принципы историописания в эпоху становления христианства.
10. Какое влияние оказало на историческую мысль творчество Августина Блаженного?
11. Каково место истории в эпоху классического средневековья?
12. Охарактеризуйте историческое сознание в эпоху Возрождения и Реформации.
13. Что способствовало появлению национальных историографий?
14. Кем был разработан принцип историзма и каково его значение?
15. Каковы исторические взгляды мыслителей эпохи Просвещения?
16. Какой вклад в методологию исторической науки внесли М. Вебер, А.С. Лаппо-Данилевский, Л.П. Карсавин?
17. В чём заключается сущность формационной теории К. Маркса?
18. Охарактеризуйте метод исторической аналогии.
19. Что способствовало появлению сравнительно-исторического метода?
20. Каковы методологические принципы французской исторической школы «Анналов»?
21. Определите основные черты глобальной истории мирсистемного подхода Ф. Броделя.
22. Чем отличаются макро- и микроистория?
23. Определите, в чём заключается сущность критического метода.
24. Выявите основания и пределы исторической критики.
25. Что такое исторический вопрос?
26. Что такое исторический факт?
27. В чём заключается достоверность и конкретность фактов? Какие факты можно назвать сфальсифицированными?
28. В чём заключается сущность легитимности исторического вопроса?
29. Что такое общественная и научная целесообразность? Что между ними общего и отличного?

30. Что такое историческое время? Как менялось представление о времени в разные исторические эпохи?
31. Что подразумевается под «идеями прогресса»?
32. Какова периодизация истории? В чём плюрализм её вариантов?
33. Выявите основные тенденции исторической хронологии.
34. Как связаны между собой история и память?
35. Что такое научный метод?
36. Каковы главные особенности цивилизационного подхода?
37. В чём состоит преимущество и ограниченность цивилизационного подхода к историческому процессу?
38. Чем обусловлен рост влияния синергетического подхода в истории?
39. Что такое междисциплинарный подход? Когда и при каких обстоятельствах он появился?
40. Выявите основные предпосылки складывания новых направлений в науках о прошлом.

Тестовые задания:

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:

а) познавательная	1) формирование ценностных взглядов на мир
б) прогностическая	2) предвидение будущего
в) воспитательная	3) выявление закономерностей развития
г) мировоззренческая	4) формирование гражданских ценностей
2. Автором теории общественно-исторической формации был:
 - а) М. Блок
 - б) К. Маркс
 - в) Л. Морган
 - г) А. Тойнби
3. Учение о способах исследования, научного познания называют:
 - а) методология
 - б) субъективизм
 - в) рационализм
 - г) историография
4. Метод исторического исследования, устанавливающий взаимосвязи и взаимодействия объектов в их историческом развитии, – это:
 - а) хронологический метод
 - б) генетический метод
 - в) логический метод
 - г) историко-системный метод
5. Одной из составляющих воспитательной функции истории является то, что она:
 - а) позволяет строить прогнозы на будущее
 - б) позволяет формировать ценностные взгляды на окружающий мир

- в) оказывает воспитывающее воздействие на поведение субъектов через отдельные факты и события
 - г) в последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин событий
6. Рассмотрение исторического процесса, как результата проявления мирового духа характерно для:
- а) марксизма
 - б) материализма
 - в) теологического подхода
 - г) субъективизма
7. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется:
- а) социология
 - б) палеография
 - в) антропология
 - г) историография
8. Слово «метод» дословно переводится с греческого как:
- а) «путь к чему либо»
 - б) «глубокое познание»
 - в) «стремление к знаниям»
 - г) «система знаний»
9. Метод исторического исследования, позволяющий выявить сходство или различие между историческими объектами, сопоставляя их во времени – это:
- а) историко-типологический метод
 - б) историко-системный метод
 - в) историко-сравнительный метод
 - г) историко-генетический метод
10. Важную роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:
- а) Ж.-Ж. Руссо и Ф. Вольтер
 - б) К. Маркс и Ф. Энгельс
 - в) М. Блок и Ф. Бродель
 - г) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
11. Историко-генетический метод заключается:
- а) в классификации исторических событий, явлений и процессов
 - б) в раскрытии изменения явления в процессе его исторического движения
 - в) в описании исторических событий и явлений
 - г) в сопоставлении исторических явлений во времени и пространстве
12. Рассмотрение исторического процесса как результата деятельности и воли отдельных личностей и лидеров принято называть:
- а) марксизм
 - б) субъективизм
 - в) волюнтаризм
 - г) объективизм

13. Использование цивилизационного подхода для познания прошлого позволяет:

- а) обобщить в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого
- б) рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень развития
- в) изучать общественное развитие, духовную и материальную культуру
- г) определить причины и закономерности всех явлений природы и общества

14. «Отцом истории» называют:

- а) Аристотеля
- б) Геродота
- в) Платона
- г) Фукидида

15. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития, получил название:

- а) теологический
- б) субъективный
- в) эволюционный
- г) цивилизационный

16. Автором труда о «Граде Божьем» был:

- а) Ф. Бэкон
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Августин Блаженный
- г) Платон

17. Метод движения мысли от частного к общему получил название:

- а) эксперимента
- б) дедукции
- в) материализма
- г) индукции

18. Познавательная функция исторического познания заключается:

- а) в выработке научно-обоснованного политического курса
- б) в формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- в) в выявлении закономерностей исторического развития
- г) в описании исторических явлений и процессов

19. Статистические сведения составляют основу:

- а) идеографического метода
- б) ретроспективного метода
- в) экспериментального метода
- г) количественного метода

20. Метод исторических исследований, позволяющий осуществлять классификацию исторических явлений, процессов и событий, получил название:

- а) историко-генетический метод

- б) историко-типологический метод
 - в) историко-хронологический метод
 - г) историко-сравнительный метод
21. В марксистской теории одним из основополагающих понятий является:
- а) классовая борьба
 - б) осевое время
 - в) менталитет народа
 - г) культурный тип
22. Историко-философский подход, утверждающий, что основные исторические события обусловлены природно-географической средой, называется:
- а) географический детерминизм
 - б) локальный подход
 - в) исторический материализм
 - г) исторический прагматизм
23. Предметом исторической науки является:
- а) человеческое общество в его многообразии
 - б) материальная и духовная культура человечества
 - в) частная жизнь
 - г) социальные группы
24. Первоначальное значение слова «история»:
- а) исследование
 - б) событие
 - в) рассказ
 - г) развитие
25. Исторический факт – это:
- а) интерпретация историка
 - б) реальное событие прошлого
 - в) совокупность сведений
 - г) теория истории
26. К частным методам исторического познания относят:
- а) хронологический метод
 - б) анализ
 - в) дедукцию
 - г) наблюдение
27. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа, характерно для:
- а) теологического подхода
 - б) материалистической концепции
 - в) рационалистической теории
 - г) эволюционизма
28. Историк, высказавший идею о геополитическом факторе развития общества и теории пассионарности:
- а) Л. Гумилёв
 - б) Ф. Бродель

- в) М. Блок
 - г) К. Маркс
29. Сравнительный метод в истории позволяет:
- а) сравнить разные исторические периоды
 - б) выделить исторические закономерности
 - в) предсказать будущее
 - г) пересмотреть устоявшиеся факты и положения
30. Объектом исторического познания является:
- а) будущее
 - б) настоящее
 - в) прошлое
 - г) у исторической науки нет своего предмета
31. Школа «Анналов» возникла:
- а) в Германии
 - б) во Франции
 - в) в Великобритании
 - г) в Бельгии
32. Одной из особенностей и спецификой исторического познания является то, что оно:
- а) носит ретроспективный характер
 - б) не имеет своего объекта и предмета исследования
 - в) не связано с общественными процессами
 - г) направлено на изучение будущего
33. Формационный подход в изучении истории признаёт:
- а) уникальность и неповторимость каждой цивилизации
 - б) влияние отдельных лидеров на развитие исторического процесса
 - в) способ производства в качестве главного фактора развития общества
 - г) географический фактор в качестве главного фактора развития общества
34. Как самостоятельная наука история утвердилась:
- а) в XV в.
 - б) в XIX в.
 - в) в XVIII в.
 - г) в XX в.
35. В современной исторической науке широкое развитие получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит:
- а) материальной деятельности людей
 - б) человеку, его внутреннему миру
 - в) единству производительных сил и производительных отношений
 - г) культурному развитию
36. Высшим уровнем исторического познания является:
- а) мифологический
 - б) обыденный
 - в) научно-теоретический
 - г) теологический

37. Цивилизационный подход признаёт:
- а) существование общественно-экономических формаций
 - б) многообразие локальных человеческих цивилизаций
 - в) классовую борьбу как движущую силу развития общества
 - г) единство и однонаправленность исторического процесса
38. Описание исторических событий, явлений и процессов – это:
- а) сравнительно-исторический метод
 - б) сравнительно-генетический метод
 - в) идеографический метод
 - г) синхронный метод
39. Историческая наука изучает:
- а) события прошлого
 - б) процесс закономерности смены одних общественно-экономических формаций другими
 - в) средства и методы идеологического воздействия на человека
 - г) законы развития человеческого общества
40. Особая форма времени, используемая историками для воссоздания событий прошлого, получила название:
- а) исторический факт
 - б) устная история
 - в) историческое время
 - г) ретроспективный метод
41. Всемирно-историческая концепция исторического развития исходит из положения, что:
- а) история всего человечества – единый поступательный процесс развития от низших ступеней развития к высшим; все народы проходят через одни и те же ступени развития
 - б) история человечества – история отдельных цивилизаций, сосуществующих или сменяющих друг друга
 - в) история человечества – история отдельных культур и наций, которые развиваются самостоятельно друг от друга
 - г) каждый историк подбирает факты под свою концепцию
42. Историческая память – это:
- а) обобщённые представления о важных событиях в истории народа, являющиеся важной частью национального самосознания
 - б) особая форма времени, используемая историками для воссоздания событий прошлого
 - в) событие прошлого, воссозданное по историческим источникам и введённое в научный оборот
 - г) материальный носитель, на котором зафиксированы события прошлого
43. Основоположниками школы «Анналов» были:
- а) К. Маркс и Ф. Энгельс
 - б) Н.Я. Данилевский и О. Шпенгер
 - в) Э. Фриден и Дж. Фруид

- г) Л. Февр и М. Блок
44. «Исторический подход» – это:
- а) подход, основанный на личных субъективных взглядах историка
 - б) метод изучения прошлого через тщательный анализ документальных источников
 - в) подход, игнорирующий культурные различия народов и регионов
 - г) способ объяснения исторических закономерностей с помощью естественных наук
45. Кто из перечисленных историков и мыслителей является представителем «герменевтической методологии»:
- а) Джамбаттиста Вико
 - б) Ж.-Ж. Руссо
 - в) Ф. Бродель
 - г) Х.-Г. Гадемер
46. Какой метод исследования используется для изучения количественных данных при анализе исторических событий:
- а) качественный метод
 - б) количественный метод
 - в) типологический метод
 - г) хронологический метод
47. Основоположителем метода «социальной истории» является:
- а) Л. Момзон
 - б) Э.П. Томпсон
 - в) Т. Гоббс
 - г) Г. Гегель
48. Как называется подход, который рассматривает историю как последовательность событий:
- а) синхронный
 - б) диахронный
 - в) циклический
 - г) линейный
49. Периодизация в исторической науке – это:
- а) составление списка исторических событий
 - б) разделение исторического процесса на отдельные этапы
 - в) описание биографий исторических личностей
 - г) исследование отдельных культурных типов
50. Какой термин обозначает искажение исторических фактов с целью манипуляции общественным сознанием:
- а) историческая реконструкция
 - б) интерпретация фактов
 - в) фальсификация фактов
 - г) криптоистория
51. Как называется процесс описания и объяснения исторических событий:
- а) анализ источников
 - б) исторический нарратив

- в) историческая реконструкция
 - г) текстология
52. Метод, направленный на изучение культуры и общественных отношений прошлого:
- а) социокультурный метод
 - б) политический метод
 - в) правовой метод
 - г) экономический метод
53. Термин «коллективная память» ввёл в оборот:
- а) Э. Дюргейм
 - б) М. Блок
 - в) Ф. Бродель
 - г) М. Хальбвакс
54. Что такое ревизионизм в исторической науке:
- а) учёный, который разрабатывает новые методы
 - б) исследователь, оспаривающий традиционные положения, теории и взгляды на историю
 - в) учёный, занимающийся выявлением новых источников
 - г) автор учебников по истории
55. К какому направлению относится марксистская методология в истории:
- а) структурный подход
 - б) интуитивный метод
 - в) эмпирический метод
 - г) исторический материализм
56. Философский подход, акцентирующий внимание на значении личных действий и решений отдельных людей в истории:
- а) макроисторический подход
 - б) структурный анализ
 - в) статистический подход
 - г) микроисторический подход
57. Разная трактовка одного и того же исторического факта получила название:
- а) исторический детерминизм
 - б) историческая универсальность
 - в) историческая объективность
 - г) историческая релятивность
58. Главная задача историка заключается в том, чтобы:
- а) проводить исследования в интересах отдельных социальных групп
 - б) объективно и беспристрастно трактовать события прошлого
 - в) создавать мифы о прошлом
 - г) соблюдать политическое пристрастие
59. Направление в исторической науке, которое изучает культурные особенности развития той или иной страны и общества, понимая эти явления сквозь призму человеческого восприятия, получило название:
- а) история повседневности

- б) устная история
 - в) ментальная история
 - г) политическая история
60. Какой принцип исторического познания предусматривает учёт всех факторов, влияющих на события прошлого:
- а) системный подход
 - б) причинно-следственный анализ
 - в) комплексный подход
 - г) хронологический подход
61. Научный подход, основанный на взаимосвязи истории с другими науками:
- а) междисциплинарный
 - б) синергетический
 - в) абстрактный
 - г) унитарный
62. Что такое «мифологизация истории»:
- а) разделение фактов и мифов
 - б) подмена понятий
 - в) создание вымышленных событий
 - г) субъективная трактовка исторических фактов
63. Какой из нижеперечисленных терминов описывает формирование исторической памяти у общества:
- а) социальная идентичность
 - б) исторический нарратив
 - в) легендирование
 - г) коллективная память
64. Какой из перечисленных подходов в историческом познании рассматривает культурные аспекты и символические значения:
- а) лингвистический
 - б) семантика
 - в) культурная история
 - г) синергетика
65. Определите метод научного познания, который используется для анализа исторических событий через социальную структуру:
- а) постмодернизм
 - б) структурный анализ
 - в) сравнительный анализ
 - г) социальный анализ
66. Направление в социальной истории, которое сосредотачивает основное внимание на изучении народных масс, получило название:
- а) история элит
 - б) история снизу
 - в) политическая история
 - г) гендерная история

67. Метод научного познания, который предполагает многогранный взгляд на одно и то же событие:
- а) универсальный
 - б) синтетический
 - в) сравнительный
 - г) специфический
68. Историческая интерпретация – это:
- а) применение художественных образов
 - б) оценка и анализ источников
 - в) написание учебников
 - г) анализ документальных фильмов
69. Какой термин описывает процесс сознательного искажения исторических фактов:
- а) фальсификация истории
 - б) редукция истории
 - в) антиистория
 - г) мифологизация истории
70. Какой подход используется для изучения культуры и её развития в конкретный исторический период:
- а) социологический
 - б) политический
 - в) культурологический
 - г) экономический
71. Какой метод был характерен для историков эпохи Просвещения:
- а) идеализация личности
 - б) эмпирический подход
 - в) интуитивный метод
 - г) мифологический анализ
72. Что означает «практика памяти» в истории:
- а) управление исторической информацией
 - б) забвение прошлого
 - в) открытие архивов
 - г) значение исторических событий для социума
73. «Линейная история» – это:
- а) рассмотрение исторических событий без учёта контекста
 - б) исследование событий в определённой последовательности
 - в) параллельное изучение отдельных событий
 - г) мифологический анализ
74. Какой из ниже перечисленных философов и мыслителей был известен своими работами по теории исторической науки:
- а) Ф. Энгельс
 - б) А. Камю
 - в) Дж. Вико
 - г) все варианты верны

75. Гендерная история – это:
- а) новое направление в исторической науке, которое изучает роль женщины в обществе
 - б) новое направление в исторической науке которое изучает различия между полами
 - в) новое направление в исторической науке, которое изучает взаимоотношения между полами в прошлом
 - г) новое направление в исторической науке, которое изучает роль мужчин в обществе
76. Основоположником гендерной истории считается:
- а) Э. Фромм
 - б) Дж. Батлер
 - в) Э. Тейлор
 - г) О. Шпенгер
77. Какой из следующих подходов в исторической науке акцентирует основное внимание на социально-экономических факторах:
- а) школа «Анналов»
 - б) постмодернизм
 - в) устная история
 - г) цивилизационный подход
78. Определите метод научного познания, который является основным при проведении исторических исследований:
- а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) анализ источников
 - г) моделирование
79. Кто из нижеперечисленных историков является автором научного труда «Критика исторического разума»:
- а) А. Тойнби
 - б) Н.Я. Данилевский
 - в) Дж. Вико
 - г) Г. Гегель
80. Что такое синхронный анализ в исторических исследованиях:
- а) изучение событий в одном временном контексте
 - б) сравнение событий из разных периодов
 - в) анализ исторических тенденций
 - г) изучение отдельных личностей
81. «Историческая реконструкция» – это:
- а) анализ статистических данных
 - б) восстановление событий прошлого на основе источников
 - в) описание событий прошлого в художественной форме
 - г) моделирование будущих событий
82. Какое направление в исторической науке связано с изучением истории «народных масс»:
- а) политическая история

- б) культурная история
 - в) социальная история
 - г) экономическая история
83. Микроистория изучает:
- а) экономические структуры
 - б) масштабные исторические события
 - в) культурные различия между народами
 - г) конкретные случаи и индивидуумы
84. Какое значение имеет контекст при анализе исторических событий:
- а) не имеет особого значения
 - б) определяет значение и интерпретацию событий
 - в) определяет только временные рамки
 - г) является второстепенным фактором
85. Какой философ ввёл в научный оборот понятие «общественно-политическая формация»:
- а) К. Маркс
 - б) М. Вебер
 - в) А. Тойнби
 - г) Августин Блаженный
86. Что такое «постколониальная история»:
- а) изучение методов колониализма
 - б) изучение постколониальных обществ и их истории
 - в) изучение колониальных империй
 - г) описание событий эпохи колониализма
87. Какой научный метод используется при анализе исторических источников:
- а) эксперимент
 - б) моделирование
 - в) дедукция
 - г) контент-анализ
88. Кто из историков разработал концепцию «парадигмы» в науке:
- а) М. Вебер
 - б) К. Поппер
 - в) Т. Кун
 - г) М. Фуко
89. Какой из перечисленных методов не является количественным:
- а) математическое моделирование
 - б) анализ источников
 - в) статистический анализ
 - г) опрос
90. Назовите основные этапы исторического исследования:
- а) выбор темы, определение проблемы, сбор информации, анализ собранных данных, написание работы
 - б) планирование, написание публикации, популяризация
 - в) создание гипотезы, проверка, вывод, информирование

г) сбор данных, публикация, популяризация

Темы научных докладов:

1. Предмет исторической науки в различные исторические эпохи.
2. Социальные функции исторической науки.
3. Значение методологии в профессиональной подготовке историка.
4. Специфика объекта исторической науки.
5. Влияние мировоззрения исследователя на историческое творчество.
6. Характеристика принципа историзма и его значение в научном исследовании.
7. Особенности исторических описаний.
8. Типология теорий исторического процесса.
9. Функции научных теорий в историческом познании.
10. Дискуссия как метод исторического познания.
11. Цивилизация как историческое явление.
12. Идея циклизма в работе О. Шпенгера «Закат Европы».
13. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского в контексте цивилизационного подхода к истории.
14. Сущность идеи «осевого времени» К. Ясперса.
15. Причины возникновения и упадка цивилизаций в теории А. Тойнби.
16. Критика цивилизационного подхода в истории.
17. География и историческое познание.
18. Основные принципы в исторической науке и их сущность.
19. Особенности исторических гипотез.
20. Прогностические возможности исторической науки.
21. Особенности методологии устной истории.
22. Культурно-исторический подход в историческом познании.
23. Идея материалистического понимания исторического процесса в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
24. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях.
25. История повседневности как предметная сфера исторического познания.
26. Гендерные исследования в истории: познавательные возможности и ограничения.
27. Микроистория как методология исторического познания.
28. Интуитивное и логическое в творчестве историка.
29. Проблема истинности исторического знания.
30. Новая социальная история: опыт характеристики познавательных возможностей.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Теория и методология истории как научная дисциплина. Предмет и задачу курса.
2. Связь теории и методологии истории с сопредельными науками.
3. Значение теории и методологии истории для историка-исследователя и историка-педагога.

4. Понятие «история». Становление истории как науки.
5. История как наука и история как действительность.
6. Функции и задачи исторического познания.
7. Особенности исторического познания. Объект и предмет исторической науки.
8. Представления о понятийном аппарате современной исторической науки.
9. Возникновение и накопление исторических знаний.
10. Перспективы развития исторической науки.
11. Общая характеристика современной историографии всемирной истории.
12. Общественная роль и значение истории.
13. Представление о связи прошлого, настоящего и будущего.
14. Возникновение «идеи история». Анализ значений и смыслов истории в античную эпоху: Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель.
15. Представленность «идеи история» в греко-римской историографии (Геродот, Фукидид, Полибий, Тацит и др.).
16. Особенности античной истории и их влияние на методологию.
17. Три исторические традиции: греческая, римская и иудейская.
18. Становление христианской историографической традиции.
19. Середина века: эволюция смыслов. Теологическое понимание динамики социальной реальности в средние века.
20. Доминирование линейности в построениях моделей исторического процесса.
21. Влияние на историческую мысль средневековой эпохи творений Августина Блаженного.
22. Мистико-диалектическая концепция прогрессивного развития истории итальянского мыслителя Иоахима Флорского.
23. Новое время: смена приоритетов.
24. Историки эпохи Возрождения. Никколо Макьявелли и Франческо Гвиччардини.
25. Модификация деятельно-продуктивной модели истории на основе антропоцентрического мироопределения ведущих идей эпохи Возрождения: Дж. Бокаччо, Боссюэн Бишоп, Л. Бруни, Л. Валла.
26. Концепция круговорота истории Дж. Вико.
27. Роль в познании истории трактата Жана Бодена «Метод легкого познания историй».
28. Формирование представлений об историческом знании в труде Фрэнсиса Бэкона «О достоинстве и приумножении наук».
29. Теория и методология истории XVII в.
30. Концепция исторического знания в работе Томаса Гоббса «Левиафан».
31. Понимание исторического процесса в трудах Р. Декарта.
32. Основные направления исторической мысли эпохи Просвещения.
33. «Философы истории» и их основные идеи: Э. Бёрк, Ж.-Ж. Руссо, Вольтер.

34. Историческая концепция И. Канта.
35. Г. Гегель и его воззрения на всемирно-исторический процесс.
36. Особенности развития исторической науки в XIX столетии. Дальнейшее развитие принципа историзма. Консерватизм.
37. Историческая школа права.
38. Развития идеи исторического процесса. Представление о единстве всемирной истории и универсальности исторического развития.
39. Появление сравнительно-исторического метода. Метод исторической аналогии. Л. Ранке и совершенствование критического метода.
40. О. Конт и его учение о трёх фазах всемирной истории.
41. Теоретико-методологические взгляды А. Тьера.
42. Исторический метод И. Дройзена.
43. Исторический метод В. Дильтея.
44. Исторический метод Г. Риккерта и В. Виндельбанда.
45. Позитивизм. Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического метода. Статистический анализ.
46. Идеальные типы Макса Вебера.
47. Представления об исторической науке в трудах Э. Бернгейма.
48. К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание истории.
49. Методология истории А.С. Лаппо-Данилевского о единстве и целостности гуманитарного знания.
50. Л.П. Карсавин о неповторимости истории. Теория «культурно-исторического синтеза» Карсавина.
51. Цивилизационная теория Н.Я. Данилевского и её влияние на развитие исторической науки.
52. Кризис исторической мысли и науки в начале XX в.
53. О. Шпенгер и его труд «Закат Европы». Учение о цивилизациях.
54. А. Тойнби и его труд «Постижение истории». Эволюция взглядов Тойнби на историю цивилизаций.
55. Французская историческая школа «Анналов». М. Блок, Л. Февр, Ж. Дюби, Ж. Ле Гофф.
56. Неопозитивизм. Экономическая и социальная история.
57. Экзистенциализм и понимание истории (Камю, Стар, Ясперс).
58. «Новая историческая наука».
59. «Новая локальная история».
60. «Глобальная история» Ф. Бродель.
61. Историческая наука в Америке (Ч. Бирд и К. Беккер).
62. Робин Коллингвуд и его концепция истории.
63. Цивилизационная теория С. Хантингтона.
64. Историческая мысль на рубеже XX – XXI вв.
65. Ф. Фукуяма и его труд «Конец истории».
66. Попытка комплексного анализа исторических текстов Хейдена Уайта («Метаистория. Историческое воображение в Европе XIX века»).
67. Современные теории и учения об историческом процессе. Многофакторная теория истории.

68. Концепция идеальных движущих факторов истории.
69. Природно-географический фактор и его влияние на развитие исторического процесса.
70. Демографический фактор в истории.
71. Производственно-технологический фактор в истории.
72. Роль личности в истории. Основные теории о роли личности и народных масс в истории.
73. Классовая борьба в истории: современные оценки.
74. Роль социально-духовного фактора в истории.
75. Эволюционно-революционное развитие истории.
76. Прогресс и регресс в историческом процессе. Идея прогресса, её теоретическая интерпретация.
77. Критерии общественного прогресса. Негативные последствия прогресса.
78. Идея цикличности исторического развития.
79. Прогресс и неравномерность исторического развития.
80. Исторический факт. Совокупность фактов, их отбор и проблема интерпретации.
81. Варианты классификации исторических фактов.
82. Факты и историческая критика.
83. Критический метод.
84. Факты как доказательства.
85. Техники критики.
86. Критический дух историка.
87. Основания и пределы критики.
88. История: познание на основе следов прошлого.
89. Вопросы историка. Исторический вопрос.
90. Вопросы и документы.
91. Робин Дж. Коллингвуд: «историческая постановка проблемы».
92. Люсьен Февр: «все может быть документом».
93. Легитимность вопросов.
94. Социальная укорененность исторических вопросов.
95. Общественная целесообразность и научная целесообразность.
96. Историчность исторических вопросов.
97. Личностная укорененность исторических вопросов.
98. Времена истории. Клод Леви-Строс: «нет истории без дат».
99. История времени.
100. Социальное время.
101. Унификация времени: христианская эра.
102. Направленное время.
103. Историческая реконструкция времени.
103. Время, история и память.
104. Рейнгарт Козеллек: «пророчество и прогноз».
105. Работа над временем.
106. Периодизация. Множественность времен.

107. Понятие о методе научного исследования.
108. Методика и методология научного исследования.
109. Методика исторического исследования.
110. Структура методологии исторического исследования.
111. Основные функции методов научного исследования.
112. Виды научных методов.
113. Всеобщие методы познания.
114. Общенаучные методы познания.
115. Частнонаучные методы.
116. Базовый метод и дополнительные методы.
117. Основные исторические методы (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, историко-динамический).
118. Информационные методы (методов сбора и регистрации исторических данных, систематизации, моделирования) и содержательные методы (аналитических).
119. Принципы научного познания.
120. Принципы познания в исторических исследованиях.
121. Цивилизационный подход как способ изучения исторической реальности.
122. Три подхода к пониманию цивилизации.
123. Стадиальные теории цивилизаций как этапов прогрессивного развития человечества в целом: дикость – варварство – цивилизация.
124. Стадиальные теории цивилизаций как этапов прогрессивного развития человечества в целом: традиционная – современная.
125. Стадиальные теории цивилизаций как этапов прогрессивного развития человечества в целом: аграрная – индустриальная – постиндустриальная.
126. Стадиальные теории цивилизаций как этапов прогрессивного развития человечества в целом: космогенная – техногенная – антропогенная.
127. Стадиальные теории цивилизаций как этапов прогрессивного развития человечества в целом: устная – письменная – книжная – экранная.
128. Стадиальные теории цивилизаций как этапов прогрессивного развития человечества в целом: коллективистическая – индивидуалистическая – солидаристическая.
129. Цивилизация как уникальное локально-историческое образование.
130. Фазы и структура цивилизаций.
131. Мировые и локальные цивилизации.
132. Формирование и эволюция понятия «цивилизация». Взаимосвязь понятий «цивилизация» и «культура».
133. Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико.
134. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизо и Г. Гегеля.

135. Цивилизации в позитивистской теории О. Конта, Г. Спенсера и Г. Бокля.
136. Пять законов исторического развития.
137. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора.
138. Теория осевого времени К. Ясперса.
139. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина.
140. Ментальная методология Анналов.
141. Теория цивилизаций Ф. Броделя.
142. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций.
143. «Встреча цивилизаций», как их диалог / полилог на базе всеобщих символических форм.
144. Цивилизационный подход и его возможности в постижении исторического прошлого.
145. Синергетика как междисциплинарное направление научных исследований.
146. Основные задачи синергетического подхода в исторических исследованиях.
147. Точки зрения на синергетику как «универсальную теорию эволюции».
148. Понятие «самоорганизующиеся системы». совместное поведение компонентов сложных систем.
149. Синергетический подход в теоретической истории (работы Д.С. Чернавского, Г.Ш. Малинецкого, Л.И. Бородкина, С.П. Капицы, А.В. Коротаева, С. Ю. Малкова, П.В. Турчина, А.П. Назаретяна).
150. Исторический аспект междисциплинарного подхода в исторической науке.
151. Новое поле исследования и требования синтетического понимания через применение инновационных подходов в новой исторической науке.
152. Понятие дисциплинарного подхода.
153. Дисциплинарный подход и предмет исследования.
154. Диполь: накопление знаний и установление естественного ограничения полноты познания окружающего мира.
155. Концептуальные и методологические трудности при использовании дисциплинарных подходов.
156. Особенности междисциплинарного подхода как перенос методов исследования из одной дисциплины в другую.
157. Отход от узкой специализации и «раздисциплинирование» гуманитарных предметов.
158. Расширение границ истории.
159. Взаимодействие и взаимопроникновение в процессе познания методов отдельных отраслей исторического знания, естественнонаучных и гуманитарных подходов к историческому прошлому (И.Д. Ковальченко, М. Эмар).
160. Использование историками способов постановки вопросов, дефиниций, приемов классификации, методов.

161. Свободная циркуляция научного аппарата.
162. И.Д. Ковальченко об истории как комплексной интегральной науке.
163. Математические методы и повышение достоверности, доказательности и точности гуманитарных наук.
164. Перенос идей и посылок научного познания из одной области науки в другую, использование понятийно-категориального аппарата и методов одних областей знания другими.
165. Возникновение новых общенаучных подходов и методов.
166. Б.Н. Миронов о несовершенстве понятийного аппарата.
167. Модернизация истории и язык смежных исторических дисциплин.
168. Появление новых терминов, отличных от традиционных исторических понятий.
169. Школа «Анналов» и историческая антропология.
170. Начало историографического движения «Анналов».
171. «Вторые Анналы». Э. Лабрусс и Ф. Бродель.
172. Становление истории ментальностей.
173. «Третьи Анналы».
174. «Четвертые Анналы».
175. Судьбы исторической антропологии в России.
176. Предпосылки складывания новых направлений в науках о прошлом.
177. Научно-теоретический контекст возникновения новых направлений в исторической науке.
178. Гендерная история. Предмет и значение.
179. Возникновение «женских исследований».
180. Развитие женских и гендерных исследований прошлого в России.
181. История повседневностей и микроистория.
182. Возникновение направления «история повседневности» и его истоки.
183. Отношение к обыденному и повседневному в российской философии.
184. История изучения обыденного в науках о прошлом.
185. Научные школы и научные подходы в исследовании повседневного.
186. Предмет изучения истории повседневности.
187. Методы изучения истории повседневности.
188. Исследование повседневности в российской исторической науке.
189. Устная история как направление в современной исторической науке.
190. Истоки устной истории.
191. Этапы развития устной истории.
192. Основные источники и методы устной истории.
193. Устная история в географическом измерении.
194. Слухи как исторический источник.
195. Особенности сбора и интерпретации устных материалов.
196. Российская устно-историческая традиция.
197. Взаимосвязь истории и политики.
198. Значения способов интерпретаций прошлого для решения текущих политических задач.
199. «Историческая политика», «Политика памяти».

200. Термин «историческая политика» Ю. Хабермаса.
201. «Историческая память народа».
202. Понятие «политика памяти».
203. Труд П. Нора «Места памяти».
204. Понятия «управление прошлым» и «долг памяти».
205. Консультации по исторической проблематике для политиков и журналистов.
206. Навыки в области интервьюирования очевидцев исторических и политических событий.
207. Овладение нарративами, нацеленными на популяризацию исторических знаний в массовом общественном сознании (поп-история).
208. Навыки в области музейного дела, городского исторического дизайна, организации мест памяти, городской семиотики.
209. Написание истории организации, фирмы, бренда и т.п.
210. Легитимация политического режима посредством выработки единого универсального подхода к интерпретации прошлого.
211. Внедрение в общественное сознание таких версий исторического прошлого, которые полностью соответствуют установкам официального политического курса.
212. Консолидация общества на основе символов исторического прошлого и конструирования новых символов, мифов, ритуалов и государственных праздников в целях укрепления идентичности и национального единства.
213. Усиление государственного контроля над системой исторического образования и патриотического воспитания.
214. Организация активного теоретического и информационного противодействия всем возможным альтернативным версиям официальной истории страны и мобилизация политических и гражданских сообществ, а также СМИ на борьбу с фальсификациями истории.
215. Создание академических, общественных и государственных структур, направленных на пропаганду национально-консолидирующей концепции истории.